**Краткосрочный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема**: Изучение технических приемов в играх. | | | | **Школа:** КГУ «Пухальская ОШ» | | | |
| **Дата:**6.05.2017 г. | | | | **Ф.И.О. педагога**: Жилкайдаров А.К. | | | |
| **Класс:** 5 | | | | **Количество присутствующих:**12 | | **Количество отсутствующих:**1 | |
| **Цели обучения** | 5.1.3.3.Знать и определять навыки и последовательность движений при выполнении простых спортивно - специфических техник. | | | | | | |
| **Цели урока:** | **Все учащиеся будут уметь:** | | | | | | |
| Соблюдать технику безопасности при игре.  Выполнять правила игры в футбол. | | | | | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:** | | | | | | |
| Выполнять прием и передачу мяча в движении.  Выполнять передачи мяча на месте.  Ориентироваться в игровой ситуации. | | | | | | |
| **Некоторые учащиеся будут уметь:** | | | | | | |
| Выполнять ведения мяча змейкой.  Передавать мяч партнеру в движении. | | | | | | |
| **Языковая цель** | Учащиеся могут понимать свою роль на площадке во время игры.  Оценивать игровую ситуацию в различных игровых ситуациях. | | | | | | |
| **Предметная лексика и терминология:** | | | | | | |
| Аут, штанга, штрафной, площадка, передача, расстановка, вратарская, гол, свободный удар. | | | | | | |
| **Полезные фразы для диалога/письма:** Контроль, прием, правила игры, дисциплина, передачи, мяч. | | | | | | |
| ***Вопросы для обсуждения:*** | | | | | | |
| Что такое пенальти?  В каком случае назначается угловой удар?  В каком случае назначается штрафной удар?  Какие трудности возникли при ведении футбольного мяча? | | | | | | |
| ***Можете ли вы сказать, почему...?*** | | | | | | |
| Футболисты много внимания уделяют ведению мяча?  Почему используются удары головой?  Важно заниматься спортом с детства? | | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | Ведения мяча. | | | | | | |
| **План** | | | | | | | |
| **Временные рамки** | **Запланированная деятельность** | | | | | | **Ресурсы** |
| **0-3 минуты**  **4-8**  **9-15**  **16-26**  **27-39** | **(К)** Построение, прием рапорта, сообщении задачи урока.  **(К)** По команде учителя повороты на месте: налево, направо, кругом. Перестроение из шеренги по одному в шеренгу по два. Перестроение из колонны по одному в колону по два.  **(К)** Ходьба и ее разновидности: на носках, пятках, с крестный шаг, в полуприсяде, в полном присеве, перекат с пятки на носках.  **(К)** Прыжки: на двух, правой, левой, с ноги на ногу, с вращением рук вперед и назад.    **(К)** Бег: обычный, толчком одной, прыжок в верх – потянутся рукой вверх.  **(К)** Перемещения: правое, левое плечо вперед приставными шагами.  Упражнение для восстановления дыхания: «Вдох», «Выдох».    **(Г)** Передачи мяча друг другу внутренней и внешней стороной стопы, носком.  **(И)** Ведения мяча с изменением направления.  **(П)** Ведение и передача мяча в парах.  **(И)** Удар серединой лба по мячу, подвешенному на шнуре на уровне лица.  **(П)** Игрок набрасывает мяч партнеру находящемуся в положении сидя, а тот головой возвращает его обратно.  **(Д)** Упражнения для развития качеств, необходимых для выполнения качественной передачи мяча.  **(И)** Броски мяча в стену двумя руками из за головы отскочивший от стенки мяч останавливать внутренней стороной стопы или подошвой.  **(И)** Броски мяча на дальность.  **(К)** Учебная игра в футбол. | | | | | | Музыкальный центр.  Свисток  Футбольные мячи, свисток. Кегли.  О физической подготовленности отдельных , занимающихся.  О психологическом состоянии класса. |
| **40-45** | **Размышление:**  -Трудно ли передавать мяч партнеру внутренней стороны стопы?  -В каких ситуациях можно ударить мяч головой?  -Что такое свободный удар?  - Какие задания были для вас сложными? | | | | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | |
| **Дифференциация - как вы планируете оказать больше поддержки?**  **Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание - как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Междисциплинарные связи Проверка здоровья и безопасности**  **Связи с ИКТ**  **Связи с ценностями** | | |
| Передачи мяча с левого фланга на правый фланг.  Прием мяча внешней и внутренней частью стопы.  **Для сильных учащихся:** Удары по мячу на точность и дальность. | | | Выполняет технику передачи мяча.  Выполняет технику приема мяча.  Выполняет технику удара по мячу. | | Физика и математика. | | |
| **Рефлексия**  **Были ли цели урока/учебные цели реалистичными?**  **Чему ученики научились сегод­ня?**  **Какой была атмосфера урока?**  **Хорошо ли сработал мой дифференцированный подход к работе?**  **Уложился ли я в график?**  **Какие изменения я хотел бы внести в свой план и почему?** | | | **Используйте данный раздел для рефлексии урока. Ответьте на вопросы о вашем уроке из левой колонки.**  Цели урока были реалистичны.  Ученики научились ведению мяча, передачи мяча, приемы мяча.  Атмосфера была доброжелательной.  Эмоциональный настрой положительный, учащиеся активно принимали участие в уроке.  В график уложился.  Больше работать индивидуально, некоторые учащиеся не сразу усваевают материал. | | | | | |
| Общая оценка  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**   1. Ведения мяча внутренний стороны стопы. 2. Удары по мячу.   **Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  1. Использовать больше упражнений для развития у занимающихся интереса к футболу .  2. Работать с детьми индивидуально  **Что я узнал (а) о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следую­щему уроку?**   1. О физической подготовленности отдельных , занимающихся. 2. О психологическом состоянии класса. | | | | | | | | |